

## Direzione Didattica 2° Circolo di Marsciano

### QUADRO DI SINTESI

*Corrispondenza fra **competenze chiave europee**, **competenze chiave di cittadinanza**, **campi d'esperienza** e **aree disciplinari***

CURRICOLO EUROPEO	CURRICOLO NAZIONALE		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
		CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare	I discorsi e le parole	Area linguistica Area storico-geografica
Comunicazione nelle lingue straniere			
Competenze digitali			
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere i problemi	La conoscenza del mondo	Area matematico – scientifica - tecnologica
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare	Trasversali	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi Progettare		
Imparare a imparare	Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni		
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare		

## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	DIMENSIONI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA TERZA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA QUINTA PRIMARIA
Competenze sociali e civiche	Persistere	Porta a termine un'attività proposta in modo autonomo nel rispetto dei tempi e delle procedure di lavoro condivise.	Porta a termine, nei tempi stabiliti, un'attività iniziata e/o un impegno preso in modo autonomo, con responsabilità, spiegando le procedure di lavoro e le scelte fatte.	Porta a termine, nei tempi stabiliti, un'attività proposta o di iniziativa personale in modo autonomo, con responsabilità e spiegando le procedure di lavoro e le scelte fatte.
	Rispettare le regole	Conosce e rispetta semplici regole della comunicazione e comportamentali (turno di parola, riordino materiali personali e comuni, condivisione di materiali e giochi) necessarie alla vita di relazione scolastica.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione e di convivenza scolastica (ha cura del materiale comune, ordine dell'aula...), del gioco e dello sport (fair play/gioco corretto).	Conosce, rispetta con consapevolezza, le regole della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco e dello sport, della strada, in relazione all'ambiente noto/non noto.
		Riconosce quando se stesso e gli altri rispettano/non rispettano le regole condivise e ne spiega il perché.	Riconosce quando se stesso e gli altri rispettano/non rispettano le regole condivise adducendo motivazioni.	Rispetta le regole di convivenza sociale e civica nei diversi contesti.
	Comunicare, partecipare e collaborare	Comunica con gli altri rispettando il turno di parola, accetta le proposte degli altri per un gioco/attività comune. Partecipa a giochi e attività collettivi, collabora mantenendo il ruolo e rispettando il ruolo altrui.	Comunica efficacemente e si confronta con gli altri nelle attività di coppia/gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo.	Comunica efficacemente, si confronta produttivamente con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo e nel rispetto della diversità.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Originalità e spirito di iniziativa	Formula ipotesi e ricerca semplici soluzioni per risolvere situazioni problematiche relative al quotidiano e ne spiega i motivi.	Esprime ipotesi e comunica esigenze problematiche relative al quotidiano e trova strategie risolutive, spiegando l'algoritmo procedurale e risolutivo.	Esprime ipotesi, risolve esigenze problematiche, dimostra originalità e spirito di iniziativa in contesti più ampi, spiegando l'algoritmo procedurale.
	Progettare e realizzare progetti	Realizza un semplice progetto a sua scelta o su consegna dell'insegnante (gioco, percorso, attività manuale...) utilizzando strumenti idonei e ne spiega lo svolgimento.	Realizza un semplice progetto (gioco, percorso, attività...) pianificando e spiegando lo svolgimento.	Realizza un progetto (gioco, attività, ricerca, studio...) lo pianifica, lo spiega e lo verifica.

	Assumere responsabilità	Porta a termine un impegno sia scelto che assegnato, assumendosi le proprie responsabilità.	Porta a termine un compito sia scelto che assegnato, si assume le proprie responsabilità rispondendo in maniera appropriata all'obiettivo.	Porta a termine tutti i compiti rispetto agli obiettivi. Si assume le proprie responsabilità facendo scelte autonome e spiegandone i motivi.
	Chiedere e dare aiuto	Riconosce quando si trova in difficoltà rivolgendosi all'adulto o a un compagno. Si dimostra sensibile all'aiuto.	Chiede aiuto all'adulto o ai compagni quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Si rivolge a chi ritiene possa aiutarlo (adulto/compagno) quando si trova in difficoltà. Fornire aiuto a chi lo chiede e a chi ritiene ne abbia bisogno.
Imparare a imparare	Ricerca le informazioni	Acquisisce informazioni utilizzando tutti i canali sensoriali e le esperienze compiute nel proprio contesto.	Ricerca informazioni su diversi canali (libri, siti internet) relative al proprio contesto esperienziale e al proprio patrimonio di conoscenze.	Ricerca, in modo autonomo e funzionale, informazioni relative al proprio contesto esperienziale, al proprio patrimonio di conoscenze ed è aperto ad un apprendimento continuo.
	Organizzare le informazioni	Utilizza in modo appropriato rispetto al contesto le informazioni che possiede (facendo cartelloni, mappe e sequenze temporali).	Organizza informazioni relative al proprio patrimonio di conoscenza e agli argomenti trattati, utilizzando varie strategie di studio.	È in grado di ricercare nuove informazioni, analizzandole e organizzandole in modo oggettivo e valutandone i vantaggi e gli svantaggi al fine di arrivare a una decisione più consapevole.
	Pianificare, monitorare e verificare il proprio apprendimento	Verbalizza ad alta voce le fasi del lavoro, le mette in atto, ne controlla e ne verifica l'efficacia.	Pianifica, monitora e verifica il proprio apprendimento, spiegando le procedure di lavoro messe in atto.	Pianifica, monitora e verifica il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole (problem solving).
Consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi, osservare, descrivere	Si orienta con padronanza nel suo contesto, osserva la realtà che lo circonda e sa farne una descrizione verbale e/o grafica.	Si orienta con padronanza nello spazio e nel tempo; osserva e descrive fatti, fenomeni e ambienti conosciuti e produzioni artistiche, con un linguaggio verbale orale, scritto e grafico-pittorico, seguendo le indicazioni dell'insegnante (schemi, mappe, questionari...).	Si orienta in modo consapevole e responsabile nello spazio e nel tempo; osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, anche relativi ai nuovi argomenti di studio. Usa un linguaggio verbale orale, scritto e graficopittorico, in modo autonomo ed efficace.

	<p>Riconoscere</p> <p>Dialogare</p>	<p>È consapevole che nel proprio contesto ci sono diversità culturali e religiose, ponendo domande e indicando le differenze, senza pregiudizi. Coglie diversi punti di vista aprendosi al dialogo con gli altri.</p>	<p>Riconosce e descrive all'interno del proprio contesto esperienziale le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, senza pregiudizi. Coglie, nel dialogo con gli altri, diversi punti di vista e li rispetta.</p>	<p>Riconosce e descrive in ogni situazione le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e ne spiega i motivi, senza pregiudizi. Coglie, nel dialogo con gli altri, diversi punti di vista e li rispetta, esprimendosi in modo empatico ed efficace.</p>
	<p>Esprimersi in ambito motorio, musicale ed artistico</p>	<p>Esprime le proprie potenzialità in modo spontaneo e creativo utilizzando una pluralità di linguaggi (motorio, musicale, iconico...).</p>	<p>Si esprime con efficacia e creatività negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>	<p>Si esprime con originalità, efficacia e consapevolezza, negli ambiti motori, artistici e musicali, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. Affronta in modo versatile tutte le situazioni.</p>